

Synthèse globale

Points forts	<ol style="list-style-type: none"> 1- Des actions partagées entre écoles et collège (en sciences notamment) avec une modalité d'action opérationnelle et une mise en valeur de ce qui est réalisé. 2- Un ancrage durable d'une partie importante des personnels enseignants et encadrants dans les établissements du secteur. 3- Des instances existantes (conseil pédagogique, conseil école-collège, conseil de cycle) animées par un souhait de travail collaboratif. 4- L'accueil des familles, le partage d'informations entre les écoles et le collège. 5- La recherche d'une cohérence entre le projet d'établissement et les projets des écoles.
---------------------	---

Fragilités	<ol style="list-style-type: none"> 1- La continuité des apprentissages entre écoles et collège 2- Constat de l'isolement des différents établissements 3- Des diagnostics identiques mais peu ou pas partagés entre PE et PLC 4- Un manque de formation inter-degrés pour outiller l'action des enseignants et personnels d'encadrement. 5- Pouvoir s'appuyer sur des outils, des structures extérieures pour donner des réponses à la modification de l'environnement (sensibilisation des familles, arrivée plus importante que précédemment d'élèves allophones...). 6- La fragilité sociale croissante du territoire
-------------------	--

Enjeu 1 pour votre « École du socle » : Une dynamique de progrès dans la continuité des apprentissages entre école et collège

<p><u>Objectif 1 :</u> Une école du socle qui met en place des commissions et des instances de pilotage pour collaborer et renforcer les liens professionnels au service des apprentissages et de l'apprenant</p>	<p><u>Objectif 2 :</u> Lire, écrire, parler, compter et respecter autrui défini comme l'axe principal d'action pour contrebalancer les difficultés du territoire et armer les élèves pour développer leur ambition scolaire.</p>
<p><u>Les leviers :</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Créer des commissions spécifiques (Maîtrise de la langue, Culture mathématique et scientifique, Enseignement sportif, Méthodes de travail) en charge de l'élaboration de projets communs. 2. Renforcer les regards partagés entre PE et PLC . 	<p><u>Les leviers :</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Organiser et mutualiser des actions spécifiques d'aide et d'étayage pour les élèves fragiles. 2. Réunir PE de cycle 3 et PLC. 3. Développer les différents parcours (citoyen, artistique, santé, avenir) dans la continuité. 4. Partager des projets (ex. le ¼ d'heure lecture)

Les indicateurs retenus

- Le nombre de rencontres et de temps d'échange, l'action des commissions.
- La prise en compte des compétences sociales dans les parcours
- Le fonctionnement effectif des instances participatives